En tant qu'école de santé publique, l'EHESP souhaitait depuis plusieurs années obtenir une rec onnaissance inte
rnationale.
Si l
es é
col
es américaines se tournent vers l
e CEPH (Council on
education
for public
health
), l
a nouvelle agence
APHEA (
Agency for public
health
education
accreditation
)
a été
l'interlocut
rice
logique
de l'Ecole.

Cette agence européenne, ouverte à la diversité des modèles, a reçu rapidement la candidature de l'EHESP . Aujourd'hui l'Ecole des hautes
études en santé publique est
la seule école accréditée dans l'Union europé
enne
; l'autre
école
accréditée
de la zone "Europe"(1)
est
l'École de Jérusalem (Braun
school
of public
health

and
community
medicine
, the
hebrew
university
of
Je
rusalem
).

L'accréditation par l'APHEA est le résultat d'un audit complet de l'établissement sur :

1. La gouvernance et l'organisation de l'institution
2. Les buts et objectifs de l'institution de santé publique et de ses formations
3. Les programmes de formation
4. Les étudiants et diplômés
5. Les ressources humaines et effectifs
6. Les services supports, la chaîne financière et l'accompagnement des élèves
7. La gestion de la qualité interne

L'EHESP possède donc à présent un label européen attestant vis-à-vis de tous ses publics internationaux de la grande qualité non seulement de ses enseignements mais aussi de s
on pilotage
, de son organisation et des conditions de travail et d'accueil de ses publics.

Le rapport de l'APHEA souligne l'intérêt du modèle EHESP, innovant et associant formations

professionnelles et
formations universitaires, tout comme la force de l'institution
, réputée pour ses actions de formation professionnelle continue dans le domaine de la gestion de la santé.
Son positionnement du fait de sa mission, de ses objectifs
,
mais également de la diversité internationale de ses étudiants
est considéré par ailleurs comme un atout majeur pour son avenir.

Les liens entre les enseignants et le système de santé constituent eux aussi l'un des grands points forts soulign
é, en permettant des programmes de formation
à jour et pertinents.

L'intérêt porté à la pédagogie, qui se traduit par la formation du personnel, la mise en place de MOOC et le développement de méthodes pédagogiques innovantes ou l'utilisation importante et adaptée de
nouvelles technologies ont aussi été mis en avant lors de l'audit.

(1) Au sens de la "Région européenne de l'OMS", qui s'étend de l'océan Arctique au nord, à la Méditerranée au sud, et de l'Atlantique à l'ouest, au Pacifique à l'est.